

SpD Cadre d'indicateurs d'impact ODD 5

Ce cadre d'indicateurs d'impact SpD préconise une approche systématique et spécifique pour mesurer la contribution du sport, de l'éducation physique et de l'activité physique aux ODD.

Le cadre est basé sur les compétences que les enfants et les jeunes (13 à 16 ans) acquièrent dans le domaine du [sport pour l'égalité des sexes](#) et il est donc conçu pour le niveau du programme ou du projet. L'objectif global est de **mesurer la contribution des activités sportives à l'ODD 5.**

Par conséquent, les **objectifs pertinents des ODD** sont énumérés.¹ Pour chacun des objectifs, des **indicateurs principaux de SpD** sont formulés. Les compétences spécifiques SpD sélectionnées dans le [cadre de compétences SpD](#) représentent des **sous-indicateurs SpD**. Ces indicateurs principaux et sous-indicateurs SpD sont des variables permettant de mesurer l'impact au niveau du programme ou du projet en ce qui concerne différents types et profondeurs (cf. The Commonwealth 2019, p. 44f.).² Les **compétences** décrites sont rationalisées et comprennent des **compétences spécifiques** dans les domaines des compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et de celles spécifiques au sport. **Les compétences sont divisées en trois niveaux : Reconnaître, Évaluer et Agir.** Le cadre des indicateurs d'impact ne doit pas être considéré comme complet et chaque programme de SpD doit décider de la sélection des compétences qu'il souhaite développer avec ses bénéficiaires. **L'hypothèse d'impact** global qui sous-tend ce cadre est la suivante:

Si les enfants/jeunes (1) prennent régulièrement part à des entraînements³ de SpD, (2) impliquant des activités de SpD, (3) ils peuvent acquérir des compétences spécifiques de SpD (4) contribuant aux ODD.

¹ La sélection des objectifs est basée sur la publication "[Commonwealth Publication "Enhancing the Contribution of Sport to the SDGs"](#)" (Lindsey & Chapman, 2017).

² Basés sur le document préliminaire du [Commonwealth Toolkit and model indicators draft document](#), ces indicateurs sont dits de catégorie 3 (indicateurs programmatiques). The Category 3 indicators are not meant to act as a common approach to measurement, given the variety of programme types, methodologies and contexts. Instead, we aim to utilise them to establish a common language to describe the type and depth of impact of sport, physical education and physical activity on sustainable development. This will support a more coherent approach across a diverse range of contexts, explicitly linked to national development priorities and SDGs and targets. Category 3 indicators are not necessarily designed for national or network-level aggregation, given the significant resource and logistical requirements involved in capturing this; however, a common process creates this possibility" (p. 42).

³ Mise en œuvre par des [coachs S4D qualifiés](#), se concentrant sur les sujets SpD et le développement des [compétences dans toutes les parties de la formation](#)

1. Si les enfants/jeunes **prennent régulièrement part** à des entraînements ...
2. ...**impliquant des activités SpD axées sur le ODD 5**, par exemple ⁴...



Activité SpD ODD 5
"Dragon Tail Catching"

Activité SpD ODD 5
"Emotional Mirror"

Activité SpD ODD 5
"Gender Stereotypes"

Activité SpD ODD 5
"Make & Accept Rules"

3. ... ils peuvent acquérir **des compétences spécifiques de SpD...**

4. ... contribuant aux **objectifs des ODD...**

| Dimension générale: Pôle de compétences SpD | Sous-dimension: Compétences SpD | Sous-indicateur SpD : Compétences spécifiques S4D sélectionnées ⁵ | Indicateurs principaux SpD | Objectif ODD: |
|---|--|--|---|---|
| | | XY % d'enfants/jeunes ...⁶ | XY% d'enfants/jeunes ... | Objectif 5.1 |
| Compétences personnelles | Capacité critique, gestion de conflits | ... analyser et déconstruire leurs propres stéréotypes de genre. ... réfléchir à leur propre identité de genre et à leurs rôles de genre. ... décider de leur propre identité de genre et de leurs rôles de genre. | reconnaître le concept de "diversité" dans le contexte du genre et de l'orientation sexuelle (y compris LGBT+) ⁷ ... réfléchir aux hypothèses et pratiques culturelles et normatives sous-jacentes en termes de genre et de stéréotypes de genre. | Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles |
| | Orientation vers les objectifs | ...persévérer dans leurs objectifs, indépendamment de leur identité de genre ou de leur orientation sexuelle et de l'opinion des autres. | | |
| | Créativité | ... mener une réflexion critique avec d'autres pour trouver des moyens d'assurer une plus | | |

⁴ Les activités S4D sont des *exemples*. Elles ne couvrent que certaines des compétences énumérées. N'oubliez pas : si vous modifiez les questions de réflexion au cours de votre session de formation, vous pouvez vous concentrer sur la compétence de votre choix !

⁵ Les compétences spécifiques S4D sont sélectionnées à partir du [cadre de compétences S4D](#), en fonction de leur correspondance avec l'objectif de ODD.

⁶ Échelle : 0 = Les enfants/jeunes ne montrent pas de compétence ; 1= Les enfants/jeunes montrent la compétence.

⁷ *LGBT* est un sigle qui signifie "lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres et autres"

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <p>grande égalité des chances pour les garçons, les filles et les LGBT+ sur et en dehors du terrain.</p> | <p>... contribuer à surmonter toutes les formes de discrimination, de violence et d'inégalité fondées sur le sexe et/ou l'orientation sexuelle et comprendre les causes historiques et culturelles des inégalités qui y sont liées.</p> | |
| Compétences sociales | Changement de point de vue et empathie | <p>... identifier leurs propres attitudes, stéréotypes et actions concernant le genre et l'orientation sexuelle, et se mettre à la place des autres.</p> <p>... commenter les comportements qui témoignent d'une solidarité avec les personnes qui diffèrent de leurs attentes et rôles personnels ou communautaires en matière de genre.</p> <p>... tenir compte du fait que tous et toutes les les joueur-euses peuvent avoir des besoins spécifiques en matière d'hygiène, d'habillement, de sexualité, de nutrition.</p> | | |
| | Communication | <p>... élaborer des approches pour communiquer en tenant compte de la dimension de genre.</p> <p>... s'élever contre toutes les formes de discrimination.</p> | | |
| | Coopération | <p>... élaborer une vision de l'égalité des sexes et de leurs relations sociales par le biais d'activités planifiées en matière de genre.</p> | | |
| Compétences méthodologiques, stratégiques | Esprit critique | <p>... analyser les obstacles à la participation des filles et des jeunes femmes aux activités sportives.</p> <p>... remettre en question les normes, les pratiques et les opinions en ce qui concerne les stéréotypes relatifs au genre et à l'orientation sexuelle.</p> <p>... appliquer des comportements alternatifs dans le domaine du genre et de l'orientation sexuelle.</p> | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| | Prise de décision | ... combattre toute inégalité fondée sur la diversité | | |
| | Résolution de conflits | ... analyser les moyens de surmonter les défis et les obstacles à la participation des filles au sport | | |
| | | XY % d'enfants/jeunes ... | XY% d'enfants/jeunes... | Objectif 5.5 |
| Compétences personnelles | Confiance en soi et en l'autre | ...réfléchir à des situations où ils et elles ont eu confiance en leur identité de genre et/ou leur orientation sexuelle malgré des conditions défavorables ou des normes culturelles différentes. | ... décrire les opportunités et les avantages offerts par l'égalité des sexes et la participation à la législation et à la gouvernance, y compris l'allocation des budgets publics, le marché du travail, ainsi que la prise de décision publique et privée. | Garantir la participation entière et effective des femmes et leur accès en toute égalité aux fonctions de direction à tous les niveaux de décision, dans la vie politique, économique et publique |
| | Motivation | ... reconnaître l'importance des modèles (tels que les athlètes/entraîneur·euses/enseignant·es féminins, masculins et LGBT+). ... démontrer leur motivation à réaliser leurs propres objectifs, indépendamment des stéréotypes fondés sur le sexe et/ou l'orientation sexuelle. ... faire des projets concrets pour devenir des modèles dans le monde du sport. | ... réfléchir aux niveaux d'égalité des sexes dans leur propre pays et propre culture par rapport aux normes mondiales (tout en respectant les sensibilités culturelles), y compris l'influence d'autres catégories sociales telles que l'orientation sexuelle, la religion et la race. | |
| | Responsabilité | ...reconnaître qu'ils et elles sont responsables de leurs propres actions et de leurs conséquences. ... démontrer leur motivation à prendre des initiatives et faire preuve d'indépendance lors d'activités sportives. | | |
| | Résilience | ... se tenir à leurs objectifs malgré les inégalités persistantes fondées sur l'orientation sexuelle et/ou le sexe. | | |
| | Orientation vers les objectifs | ... analyser quelles actions sont nécessaires pour atteindre leurs objectifs. ... persévérer dans leurs objectifs, indépendamment de leur identité de genre ou | ... décider de leurs objectifs individuels et de leurs réalisations en dépit des stéréotypes, des normes | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | de leur orientation sexuelle et de l'opinion des autres. | culturelles et des inégalités fondés sur la diversité. | |
| | Créativité | ... acquérir des informations sur les espaces sûrs où faire du sport. | | |
| Compétences sociales | Changement de point de vue et empathie | ... identifier leurs propres attitudes, stéréotypes et actions concernant le genre et l'orientation sexuelle, et se mettre à la place des autres. | | |
| | Respect, fair-play et tolérance | ... suivre et respecter les règles et les règlements. | | |
| | Coopération | ... contribuer à donner des moyens d'action aux personnes qui peuvent encore être privées d'influence en raison de la discrimination fondée sur l'orientation sexuelle et/ou le sexe. | | |
| Compétences méthodologiques, stratégiques | Esprit critique | ... analyser les obstacles à la participation des filles et des jeunes femmes aux activités sportives. ... remettre en question les normes, les pratiques et les opinions en ce qui concerne les stéréotypes relatifs au genre et à l'orientation sexuelle. ... appliquer des comportements alternatifs dans le domaine du genre et de l'orientation sexuelle. | | |
| | | Résolution de conflits | | |

| | | filles, des jeunes femmes et des LGBT aux activités sportives. | | |
|--------------------------|--|---|--|---|
| | | XY % d'enfants/jeunes ... | XY% d'enfants/jeunes... | Objectif 5.2 |
| Compétences personnelles | Confiance en soi et en l'autre | ... reconnaître l'importance de se tourner vers leurs coéquipier·ères ou leurs entraîneur·euses en cas de discrimination ou de violence fondée sur le sexe, le genre et/ou l'orientation sexuelle. | <p>... expliquer les droits fondamentaux des femmes, des filles, des LGBT+, y compris leur droit à ne pas être exploitées et violées, ainsi que leurs droits reproductifs.</p> <p>...réfléchir à toutes les formes de violence à l'égard des filles et des femmes (y compris la traite et les autres formes d'exploitation).</p> <p>... contribuer à surmonter toutes les formes de discrimination, de violence et d'inégalité fondées sur le sexe et/ou l'orientation sexuelle et comprendre les causes historiques et culturelles des inégalités qui y sont liées.</p> | <p>Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faite aux femmes et aux filles, y compris la traite et l'exploitation sexuelle et d'autres types d'exploitation</p> |
| | Résilience | <p>... acquérir des informations sur les stratégies permettant de surmonter les difficultés de la vie créées par les discriminations fondées sur l'orientation sexuelle et/ou le sexe.</p> <p>... se tenir à leurs objectifs malgré les inégalités persistantes fondées sur l'orientation sexuelle et/ou le sexe.</p> | | |
| | Créativité | ... acquérir des informations sur les espaces sûrs où faire du sport. | | |
| Compétences sociales | Changement de point de vue et empathie | ... tenir compte du fait que tous et toutes les les joueur·euses peuvent avoir des besoins spécifiques en matière d'hygiène, d'habillement, de sexualité, de nutrition. | | |
| | Solidarité | <p>... reconnaître les actions permettant de s'autonomiser ou d'autonomiser d'autres personnes victimes de discrimination.</p> <p>... établir des relations de confiance avec leurs pairs.</p> | | |
| | Communication | ... s'élever contre toutes les formes de discrimination. | | |
| | Coopération | ... contribuer à donner des moyens d'action aux personnes qui peuvent encore être privées d'influence en raison de la discrimination fondée sur l'orientation sexuelle et/ou le sexe. | | |

| | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|
| Compétences méthodologiques, stratégiques | Esprit critique | <p>... analyser les obstacles à la participation des filles et des jeunes femmes aux activités sportives.</p> <p>... remettre en question les normes, les pratiques et les opinions en ce qui concerne les stéréotypes relatifs au genre et à l'orientation sexuelle.</p> <p>... appliquer des comportements alternatifs dans le domaine du genre et de l'orientation sexuelle.</p> | | |
| | Prise de décision | <p>... prendre des "décisions éclairées" en améliorant leurs connaissances sur l'inégalité entre les sexes et la diversité.</p> <p>... évaluer les conséquences des actions sensibles au genre.</p> <p>... combattre toute inégalité fondée sur la diversité</p> | | |
| | Résolution de conflits | <p>... analyser les moyens de surmonter les défis et les obstacles à la participation des filles au sport.</p> <p>... recommander des activités sportives pour éliminer les schémas de discrimination fondés sur le sexe et/ou l'orientation sexuelle.</p> | | |